



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Волгодонск

2025

Составитель: ст. препод. кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» Т. В. Еременко.

Методические указания по освоению дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	9
Вопросы к зачету	10
Практические задания.....	11
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13

Введение

Целями освоения дисциплины – формирование знаний психолого-педагогического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о функциональности и прикладном характере внеурочной деятельности к решению психолого-педагогических проблем развития и обучения.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- изучить возможности, потребностей, достижений обучающихся в области образования.
- проектировать и моделировать индивидуальные программы с учетом особенностей образовательного процесса.
- обеспечить освоение психолого-педагогических особенностей задач воспитания и развития личности.
- разработать и реализовать культурно-просветительные программы.
- организовать культурно-просветительную деятельность.
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке доклада (сообщения) к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное

психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов (сообщений) для устного опроса

1. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в психологии.
3. Формирование поведения ребенка в процессе организации внеурочной деятельности.
4. Педагогическое сопровождение как система психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком.
5. Развитие самовоспитания и самосознание личности школьника.
6. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.
7. Прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития
8. Предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении.
9. Психолого-педагогическое обеспечение рабочей программы организации внеурочной деятельности.
10. Требования ФГОС начального общего образования
11. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения.
12. Становление индивидуальных черт личности школьника.
13. Направленность личности и ее психологические проявления и потребности.
14. Методы исследования деятельности педагога в процессе организации внеурочной деятельности.
15. Влияние внеурочной деятельности на становление личности.
16. Влияние установки на формирование личности.
17. Формирование потребностей на занятиях группы продленного дня.
18. Мотивация деятельности учащегося к выполнению домашних занятий.
19. Постановка целей и задач педагогом в процессе организации внеурочной деятельности.
20. Привычки и их роль в поведении человека.
21. Индивидуальные особенности школьников и их учет во внеурочной деятельности.
22. Диагностика умственного развития.
23. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей.

Вопросы к зачету по дисциплине
«Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в
начальной школе»

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,
4. сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.
11. Организация информационной поддержки учащихся.
12. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
13. Принципы разработки программы:
14. Включение учащихся в активную деятельность.
15. Связь теории с практикой организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Учёт возрастных особенностей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
17. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности организации внеурочной деятельности младших школьников.
18. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
19. Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки в организации внеурочной деятельности младших школьников
20. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
21. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
22. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
23. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
24. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

Практические задания
по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной
деятельности в начальной школе»

Для контроля освоения студентами лекционного курса разработаны тестовые задания, которые проводятся после изучения каждой темы лекционного материала.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде рейтинг – контроля, который проводится в три этапа.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №1

1. Цели, задачи организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
2. Методологическая основа стандарта
3. Реализация нового образовательного стандарта.
4. Исторический обзор и современного состояния организации внеурочной деятельности младших школьников.
5. Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников
6. Разделение образовательной деятельности на урочную и внеурочную
7. Урочные и внеурочные занятия.
8. Понятие сущности «внеурочная деятельность»
9. Сущность составления образовательной программы
10. Понятие о программе организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
11. Виды и формы организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
12. Способы проведения внеурочной деятельности в школе первой ступени.
13. Риски, связанные с введением внеурочной деятельности в образовательную программу.
14. Непрерывность образовательного процесса.
15. Основные компетенции педагога в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
16. Роль педагога в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
17. Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта
18. Организации внеурочной деятельности в школе первой ступени в режиме деятельности групп продлённого дня.
19. Организации внеурочной деятельности в школе первой ступени (совместная деятельность педагога и родителей).

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №2

1. Учет индивидуальных особенностей учеников в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени
2. Реализация воспитательного идеала и формировании базовых национальных ценностей
3. Социальные и моральные вызовы школьному образованию
4. Сближение позиции педагога и ученика.
5. Сущность взаимоотношений педагога и ученика в внеурочной деятельности.
6. Сотрудничество педагога и ученика в внеурочной деятельности.
7. Воспитательная деятельность педагога в режиме внеурочных занятий.
8. Здоровье сберегающие технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников.
9. Условия эффективности к организации внеурочной деятельности младших

школьников

10. Типизация учащихся.
11. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
12. Содержание и характер домашней работы младшего школьника как формы организации внеурочной деятельности.
13. Художественная направленность организации внеурочной деятельности.
14. Спортивная направленность организации внеурочной деятельности.
15. Использование психолого-педагогический опыт в педагогической диагностике.
16. Диагностика эффективности образовательного процесса.
17. Диагностика эффективности воспитательного воздействия на ученика.
18. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.
19. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
20. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №3

Презентация программ по направлениям внеурочной деятельности младших школьников.

В программе должны быть представлены: тематика одного из направлений внеурочной деятельности, цели, задачи, концепция направления внеурочной деятельности, условия, требования для достижения результатов, материально-техническое обеспечение.

1. Организация духовно-нравственного воспитания.
2. Организация праздника «День Победы» и другие праздники имеющие патриотическую направленность..
3. Организация праздников : «День знаний», «День рождения книги», «8е Марта – Праздник мам», «День матери», «День защитника отечества», «Масленица», «Новый Год», «Праздник Золотой Осени», «Прощай школа» и др.
4. Организация самостоятельной работы выполнения домашнего задания.
5. Проектная деятельность младших школьников.
6. Организация спортивно оздоровительного мероприятия «Папа, мама, Я дружная семья».
7. Организация экскурсий с младшими школьниками.
8. Программа работы классного руководителя с родителями.
9. Программа кружковой работы с младшими школьниками.
10. Программа экологического воспитания младших школьников.
11. Программа физического воспитания младших школьников.
12. Презентация программ и творческих работ по самостоятельному выбору студентов.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для
освоения дисциплины**

1. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-1546-8. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=466011>
 2. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. ISBN 978-5-9558-0497-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>
 3. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628#>.
- Дополнительная литература:
4. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 127 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-005175-8/ - <http://znanium.com/bookread2.php?book=456163>
 5. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография/ Ф.Н. Зименкова - М.: Прометей, 2013. - 94 с. ISBN 978-5-7042-2399-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536488>
 6. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие/ Т.Н. Леван - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-040-5. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=501273>.